

«Рассмотрено»
на методическом совете ШМО
ГБОУ «СОШ №3 г. Сунжа»
Протокол № 1
руководитель ШМО
Дзейтова З.М.

«_____» _____ 2021 г.

«Утверждено»
И.о. директора ГБОУ «СОШ №3 г.
Сунжа»
Кокурхеева Р.М-Б.

«_____» 2021 г.

«Утверждено»

И.о. директора ГБОУ «СОШ №3 г.
Сунжа»

Кокурхеева Р.М-Б.



Адаптированная рабочая программа по истории (надоцное обучение)

Наименование учебного предмета история

Класс 6

Учитель Гагиева Маргата Руслановна

Срок реализации КТП по учебный год 2021- 2022 г.

Количество часов по учебному плану 34 ч.

Программу внеурочной деятельности составил (а) Начал / Гагиева М.Р.

подпись
расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Основного общего образования по истории» для учащихся 6 классов разработана на основе:

- Закона «Об образовании» РФ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования 2004 года (приказ МО РФ от 05.03.2004г. №1089);
- Основной образовательной программы ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа»;
- Учебного плана ГБОУ «СОШ № 3 г. Сунжа» на 2021-2022 учебный год;
- Примерной программы для общеобразовательных школ, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации 2011г. и учебно-методического комплекса для 5-9 классов авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свеницкой, Е.В. Агибаловой и др. издательства «Просвещение»; авторской примерной программы «История России. 6-9 классы» авторов А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина издательства «Просвещение» 2016 г., предметной линии учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова (6-9 классы)
- Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету история

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой основного общего образования предмет «История» изучается с 5 по 9 классы. Согласно учебному плану на предмет «Всеобщая» и «История России» для учащихся 6 класса, находящихся на индивидуальном обучении, выделено 34 часа – 1 час в неделю. В связи с этим целесообразно распределить часы на рассмотрение тем следующим образом:

1. Всеобщая история – 14 часов
2. История России – 20 часов

Предполагается, что усвоение учащимися курсов всеобщей истории в 5- 9 классах станет основополагающим для понимания и осмыслиения курса «Истории России с древнейших времён» с 6 по 9 класс.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмыслиния исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета учащихся 6 классов:

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековой Руси, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековой Руси и Европы;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах Европы и на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в Европе; б) ценностей, господствовавших в средневековом обществе, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям истории Средних веков.

Учащиеся получат возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI - XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону

как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений - монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги - «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских - Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX - XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный король. Владения короля - его домен. Германия в IX - XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX - XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи - первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Виды учебной деятельности

- рассказывать о складывании государств у варваров; с помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого
- объяснять своеобразие складывания государства у франков; особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры;
- объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья; причины ослабления королевской власти во Франции; сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии
- пояснить значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига; комментировать последствия Верденского раздела
- обобщать события истории франков и выделять её этапы;
- сравнивать политику Карла и Хлодвига; королевскую власть во Франции и Германии; проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
- выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь - столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия -наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма - храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь - «Библия для неграмотных». Византия - центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружины. Объединения славян. Образование государства у южных славян - Болгарии. Князь Симеон и его

политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава - государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Виды учебной деятельности

- показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей;
- сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого; устанавливать аналогию между византийской и римской школами; управление государством у южных, западных и восточных славян
- объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю; объяснять причины различия судеб славянских государств.
- оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя;
- анализировать отношения Византии с соседними народами;
- доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока;
- рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии;
- объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись
- составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности;
- высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.
- выделять общее в судьбах славянских государств;
- выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия - родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка - центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед - проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран - священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф - заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмирят. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык - «латынь Востока». Образование - инструмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура - вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минaret. Арабески. Значение культуры халифата. Испания - мост между арабской и европейской культурами.

Виды учебной деятельности

- изучать по карте особенности Аравии
- рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова; рассказывать о развитии научных областей, об учёных.
- сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.
- выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе;
- объяснять связь между античным наследием и исламской культурой;
- составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 4. Феодалы и крестьяне Средневековая деревня и её обитатели. Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков.

Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

Виды учебной деятельности

- систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях;
- объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом;
- анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни; анализировать роль замка в

культуре Средневековья

- составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа;
- доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснить смысл феодальных отношений;
- рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. С своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город - центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе - носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Виды учебной деятельности

- составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников;
- устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом;
- выделять условия возникновения и развития городов;
- подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).
- анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.
- объяснять, почему города стремились к самоуправлению
- сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.;
- доказывать, что города - центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов;
- обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья;
- определять роль университетов в развитии городов;
- с помощью карты определять центры ремесла и торговли.
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь - крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы - епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина - Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском

побережье. Отношения рыцарей с местным населением - мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиного Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Виды учебной деятельности

- характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества;
- объяснять причины усиления королевской власти; называть причины появления движения еретиков; объяснять цели различных участников Крестовых походов
- рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.
- определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.
- устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.
- сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.
- находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львином Сердце;
- выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства.

Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королем церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междуусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция - централизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей -- конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент - сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междуусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII - новый король Франции. Город Орлеан - трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия - многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр европейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междуусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. ТERRITORIALНЫЕ потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна - средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Виды учебной деятельности

- обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты;
- объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля; причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны; причины и особенности Реконкисты; причины ослабления императорской власти
- отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифакции VIII (по выбору).
- составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах; составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк; используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик;
- рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне; рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии; рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.
- группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем;
- выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета;
- характеризовать парламент с позиции сословного представительства; характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова; характеризовать политику династии Медичи;
- находить и показывать на карте основные места военных сражений;
- объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон; объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии;
- выделять особенности завершения процесса объединения Франции;
- объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве;
- анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
- находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства; находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии;
- сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV- XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи.

Экономический подъём Чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус - критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул - столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Виды учебной деятельности

- характеризовать Чехию в XIV в.
- рассказывать об отношении общества к католической церкви;
- выделять главное в информации о Яне Гусе;
- оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки;
- называть итоги и последствия гуситского движения; называть последствия падения Византии
- находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны;
- объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость; указывать причины усиления османов;
- выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский - философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою - королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Бокаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Виды учебной деятельности

- объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество;
- находить аргументы за и против существования корпоративной культуры; доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания;
- излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении;
- оценивать образование и его роль в средневековых городах;
- характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов;
- комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
- формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.; высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья;
- составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор); составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор); составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки;
- рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных»;
- объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение
- объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии;
- рассказывать о значении изобретения книгопечатания; анализировать последствия развития мореплавания;
- сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья;
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.

Китай: империя Тан - единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан ЧАО. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Каствое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Япония: особенности развития в Средние века. Нарсская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Колонники пустыни

Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура.

Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений

Виды учебной деятельности

- составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония); сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору); сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов
- сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления; культуру майя, ацтеков и инков; в отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья
- характеризовать восстание Красных повязок; характеризовать религию индийцев – индуизм;
- обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе;
- анализировать развитие страны в домонгольский период;
- называть особенности буддизма; выделять своеобразие африканской культуры; объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии; показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки
- показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки;
- перечислять последствия освоения Африки европейцами;
- рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки;
- объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений.
- выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы;
- объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи;
- защищать проекты, представлять презентации;
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVв.) 6 класс

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Виды деятельности:

- активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков
- использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гунское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюроков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Виды деятельности:

- характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия; особенности неолитической революции и последствия использования металлов; изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов;
- описывать жизнь и быт, верования славян;
- приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий;
- объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань;
- объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита;
- выявлять признаки принадлежности людей к тому или иному народу;
- актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.
- реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам;
- составлять рассказ о жизни людей: генеалогические схемы и таблицы;
- сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья.
- анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах;
- пересказывать по плану;

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII вв.

Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманинский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружины, полюдье). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы geopolитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос.

Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X - начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Виды деятельности:

- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; о значении принятия христианства; о роли княжеских съездов в древнерусской истории; о влиянии Византии на культуру Древней Руси;
- искать в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого; сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого;
- составлять план;

- раскрывать и осмысливать социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней и Московской Руси путем изучения и анализа: фольклора (былины), влияния Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства); письменности: летописи, «Повесть временных лет» Нестора; живописи (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская);
- объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками; причины и называть время образования Древнерусского государства; причины отказа от язычества и выбора православия; причины народных восстаний на Руси в XI - начале XII в.; причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе; взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, митрополит, епископ, боярин, вотчина, холоп, челядь, закут, рядович, тщун, вервь, смерд; кириллица, летопись, икона, мозаика, фреска, зодчество;
- показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей;
- систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы);
- приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами;
- готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интер-нет-сайте: <http://radzivilovskayaletopis.ru/> и другие изображения);
- характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику; положение отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию учебника и отрывки из «Русской Правды»); древнерусскую культуру;
- составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого; Владимира Мономаха;
- описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений; условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятники культуры, событий древней истории; понимание;
- анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»;

Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель -самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Виды деятельности:

- объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность.
- объяснять причины и последствия раздробленности, упадка Киева; усиления княжеской власти во Владимиро-Сузdalской земле; причины установления в Новгороде республиканских порядков;
- показывать на исторической карте территории Галицко-Волынского княжества; Владимиро-Сузdalского княжества;
- составлять характеристику (исторический портрет) Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо; таблицу «Положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси»;
- характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества; Владимиро-Сузdalского княжества; эволюцию взаимоотношений русских земель с половцами; особенности политической жизни Новгородской республики;
- анализировать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель; текст источника «Слово о полку Игореве»;

Тема 4. Русские земли в середине XIII -XIV вв.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского

господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Виды деятельности:

- изучать и анализировать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.);
- объяснять причины успеха монголов; значение противостояния Руси монгольскому завоеванию; Значение Невской битвы, Ледового побоища и Раковорской битвы для дальнейшей истории русских земель; причины успеха русских в данных сражениях; в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель; значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы;
- рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем); о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты);
- составление характеристики (исторического портрета) Батыя, Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: <http://www.a-nevsky.ru/> и другие источники);
- характеризовать повинности населения перед Золотой Ордой; политику литовских князей; значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому
- объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход»
- готовить сообщение (презентацию) о Куликовской битве, используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище»: http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8_122&CollID=58&NStart=51; составлять характеристику (исторический портрет) Дмитрия Донского; Ивана II;
- показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского;

Тема 5. Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Виды деятельности:

- показывать на исторической карте территории Северо-Восточной Руси, основные центры сбиения русских земель, территориальный рост Московского княжества; рост территории Московской Руси; процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство;
- объяснять причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; причины распада Золотой Орды, сравнивать с процессом дробления других государств в эпоху Средневековья, самостоятельно выбирать основания и критерии для сравнения; причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного; роль православной церкви в становлении российской государственности; суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами;
- оценивать роль деятельности Ивана Калиты; Дмитрия Донского, Сергея Радонежского, митрополита Алексия;
- характеризовать проблему наследования власти в государстве; политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой; упадок русской культуры после монгольского завоевания; процесс завершения христианизации; общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы; период Возрождения русской культуры в XIV–XV веках; взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе;
- указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;
- объяснять смысл понятий: *Боярская дума, кормление, местничество, поместье*
- выполнять контрольные тестовые работы по образцу ОГЭ в упрощенном варианте;
- личностное осмысливание социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси; уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

- выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной;
- сравнивать боярство и дворянство;
- составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV–XV вв.;
- давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период;
- проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях
- описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, на интернет-сайтах, или непосредственных наблюдений, в том числе с использованием регионального материала); об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации);
- высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы для современного общества.

Календарно-тематическое планирование
Всеобщая история

История Средних веков 6 класс

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			планируемая	фактическая	
Тема 1. Западная и Центральная Европа (V - XI вв.)					
1	Великое переселение народов и образование варварских государств	1			§ 1 - 3 2. 09.
2	Складывание феодальных отношений в странах Европы	1			§ 4 - 5 9. 09.
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.					
3	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1			§ 6 - 7 16. 09.
4	Образование славянских государств	1			§ 8 23. 09.
Тема 3. Арабы в VI-XI вв					
5	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1			§ 9 - 10 30. 09.
Тема 4. Феодальное общество					
6	Возникновение и расцвет средневековых городов	1			§ 11 - 15 7. 10.
Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы					
7	Католическая церковь: путь к вершине могущества	1			§ 16 - 17 24. 10.
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)					
8	Франция и Германия в XII – XIV вв.	1			§ 18, 21, 23 28, 10
9	Англия: от нормандского завоевания до парламента	1			§ 19, 21 4. 11
10	Столетняя война	1			§ 20 4. 11

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.					
№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов	Дата проведения	Домашнее задание	
11	Гуситское движение в Чехии. Образование Османской империи	1		§ 24 - 25	18. 11
12	Культура Западной Европы в Средние века	1		§ 26 – 30	25. 11
13	Средневековая Азия и Африка	1		§ 31 - 32	3. 12
14	Итоговое повторение: Наследие Средних веков в истории человечества	1			10. 12
	Итого	14			
Ог древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XVв.) 6 класс					
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности					
1	Древнейшие народы на территории России. Образование первых государств.	1		§ 1 – 2, стр. 15 - 19	17. 12
2	Восточные славяне и их соседи	1		§ 3	24. 12
3	Становление Древнерусского государства. Первые киевские князья.	1		§ 4 - 5	14. 01
4	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		§ 6	21. 01
5	Русское государство при Ярославе Мудром и его наследниках. Владимир Мономах	1		§ 7 - 8	18. 01
6	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		§ 9	25. 02

7	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.	1		1		§ 10 - 11 4. ОЗ
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII вв.						
8	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1				§ 12 11. ОЗ
9	Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская республика	1				§ 13 - 14
10	Южные и юго-западные русские княжества	1				стр. 123 - 128 18 ОЗ
Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV вв.						
11	Нашествие с Востока. Русь и Золотая Орда	1				§ 15 - 17
12	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1				§ 18
13	Борьба с Западными завоевателями. Русь и Литва.	1				§ 19
14	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1				§ 20 - 21
15	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV вв.	1				§ 22
Тема 5. Формирование единого Русского государства						
16	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1				§ 23
17	Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой орды	1				§ 24 - 25
18	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1				§ 26
19	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1				стр. 96 – 101
20	Контрольная работа за курс б класса	1				
	Итого	20				