

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании ШМО



« » августа 2021 г.

Протокол №1 от 24.08.21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №1 от 26.08.21 г.

 / И.о. директора
школы Кокурхаева Р.Б.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающегося с ОВЗ на 2021-2022 учебный год

Наименование учебного предмета: «Литература»

Класс: 5

Учитель: Гатиева Аминат Махмудовна

Срок реализации КТП, учебный год 2021-2022 г.

Количество часов по учебному плану на 2021-2022 г.: 68 часов

Учебник: Литература. 5 кл. Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. – М. Просвещение, 2011 год.

Программу составил (а) _____ / Гатиева А. М.

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 5 класса составлена на основе:

Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 9, 13, 14, 15, 32, 79);

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2012 г. № 1067;

Настоящая адаптированная программа по литературе для 5 класса создана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина); под редакцией В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2011.

Адаптированная рабочая программа предназначена для работы по учебнику «Литература. 5 кл. Коровина В.Я., Журавлёв. В.П., Коровин.В.И.- М. Просвещение, 2011 год»

В авторской программе отведено на изучение литературы 68 часов в год. В учебном плане Центра на изучение предмета отведено 34 часа (1 час в неделю). В связи с этим сокращено общее количество часов на изучение каждой темы.

Данная программа разработана для индивидуального обучения как в дистанционной, так и в очной форме для учащихся 5 класса.

В соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Центра, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, а также «Единой концепции федерального государственного стандарта для детей с ОВЗ», учащиеся указанной группы относятся к индивидуальному уровню школьного образования (**третий вариант специального стандарта**). Учащиеся этой группы получают образование, соответствующее их индивидуальным возможностям. При значительном ограничении «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Это необходимо для максимального использования способностей учащихся и реализации их прав на получение образования, адекватного возможностям. Адаптированная программа предусматривает решение проблем, возникающих в процессе обучения учащихся этой группы: несформированность техники чтения, отсутствие систематических знаний по литературе, неумение пересказывать и анализировать текст и т. д. Проблемы планируется решать за счёт тех форм и видов деятельности, которые используются на уроках.

Обоснование выбора УМК

УМК направлен на освоение курса литературы, который основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-литературных сведений, нравственно-эстетических

представлений,
формирования умений оценки и анализа художественного произведения, овладения выразительными средствами литературного языка. Особое внимание уделяется развитию образного мышления и устной речи учащихся. УМК отличается последовательной системой

изучения произведений русской литературы по концентрической системе
Учебный материал проблемно-тематически и хронологически структурирован. В каждом классе – внимание на одну из ведущих проблем в 5 классе - книга.

Цель обучения предмету

- формирование духовно развитой личности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать художественный текст;
- представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Задачи:

формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской и зарубежной литературы;

- обогащение духовного мира учащихся ;
- развитие и совершенствование устной и письменной речи обучающихся;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- сохранение физического и психического здоровья обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания литературы

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, предполагающая активное сотворчество воспринимающего. Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями. Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Общая характеристика организации учебного процесса: технологий, методов, форм, средств обучения и режим занятий

Технологии:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у обучающихся общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучающихся и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок – игра, урок- исследование, урок-практикум, компьютерные уроки, урок развития речи. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающейся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- виды работ, связанные с анализом текста;
- различные виды пересказа (подробный, выборочный, краткий)

Средства обучения, используемые в образовательной деятельности:

УМК

- Тексты-распечатки
- Тестовый материал
- Учебные компьютерные программы
- Презентации
- Произведения искусства и литературы

Режим занятий — дистанционный, очный

Описание базовых личностных, метапредметных и предметных результатов по уровням с индикаторами их усвоения

Личностные:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы).

Метапредметные:

- умение понимать тему художественного текста.
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- умение анализировать литературное произведение, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.

Календарно-тематический план по литературе для 5 класса
УМК под редакцией В.Я.Коровиной.
68 часов (2 часа в неделю)

№ урока	Дата	Тема урока, содержание	Кол-во часов	Примечание
1.		1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.) Книга в жизни человека	1	
2.		2. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (6 ч.) <i>Фольклор</i> - коллективное устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Обучение сочинению загадки, частушки, колыбельной песни	1	
3.		Русские народные сказки. «Царевна-лягушка» как <i>волшебная сказка</i> . Народная мораль в характерах и поступках героев	1	
4.		«Царевна-лягушка». Василиса Премудрая и Иван-царевич. Поэтика волшебной сказки. <i>Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении. Эпитет</i>	1	
5.		«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. <i>Гипербола</i> (начальное представление)	1	
6.		«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в <i>сказках о животных и бытовых сказках</i>	1	
7.		Р/р. Обучение написанию домашнего сочинения по теме «Мои любимые русские сказки»	1	
8.		3. ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (2ч.) <i>Летопись</i> . «Повесть временных лет» как литературный памятник. Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы	1	

9.		«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Герои летописного сказания и их подвиги во имя мира на родной земле.	1	
		4. ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (1ч.)		
		<i>М.В. Ломоносов</i> -учёный, поэт, художник, гражданин. Краткий рассказ о жизни писателя. «Случились вместе два астронома в пиру...» как юмористическое нравоучение.	1	
10.		<i>Литературные роды: эпос, лирика, драма. Литературные жанры</i> (начальное представление)	1	
		5. ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (29ч.)		
11.		Жанровые особенности басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века: А.П. Сумароков, И.И. Дмитриев)	1	
12.		Басни И.А. Крылова. Обличение человеческих пороков в баснях («Ворона и лисица», «Свинья под дубом»)	1	
13.		И.А.Крылов «Волк на псарне». Аллегорическое отражение исторических событий в басне	1	
14.		В.А. Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая царевна» как литературная сказка. Сопоставление сказки «Спящая царевна» и народной сказки	1	
15.		Диагностика читательской компетентности.	1	
16.		В.А. Жуковский «Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады. <i>Жанр баллады</i>	1	
17.		А.С. Пушкин. Рассказ о детских и лицейских годах жизни. Стихотворения «Няне», «Зимний вечер»: мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями. Поэтизация образа няни Арины Родионовны	1	

18.	А.С. Пушкин. Пролог к поэме «Руслан и Людмила» как собирательная картина народных сказок.	1	
19.	Р/р. Обучение выразительному чтению наизусть А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». События и герои. Противостояние добрых и злых сил	1	
20.	Сопоставление сказки В.А. Жуковского «Спящая царевна» со «Сказкой о мертвой царевне...» А.С. Пушкина	1	
21.	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как литературная сказка. Фантастическое и реально-достоверное в произведении	1	
22.	Антоний Погорельский. «Чёрная курица, или Подземные жители» как нравоучительное произведение	1	
23.	Вн. чт. В. М. Гаршин. «Attalea Principis». Героическое и быденное в сказке	1	
24.	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Патриотический пафос стихотворения. Р/р. Обучение выразительному чтению наизусть	1	
25.	Художественные особенности стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино».	1	
	<i>Сравнение, гипербола, эпитет (развитие пред-ставлений), метафора, звукопись, аллитерация, ассонанс (начальные представления)</i>		
26.	Н.В. Гоголь. Общее знакомство со сборником «Вечера на хуторе близ Диканьки». Малороссия в жизни и судьбе Н.В. Гоголя. Поэтизация картин народной жизни. «Майская ночь, или Утопленница»: реальность и фантастика в повести	1	
27.	Вн. чт. Повесть «Ночь перед Рождеством» Н.В. Гоголя. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил	1	
28.	Н.А. Некрасов. «Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Изображение судьбы русской женщины	1	
29.	Мир детства в стихотворении Н.А. Некрасова «Крестьянские дети». «Несжатая полоса».	1	
30.	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Знакомство с героями. <i>Портрет, пейзаж</i>	1	

31.	Герасим и его окружение. Духовные и нравственные качества героя. <i>Литературный герой</i>	1	
32.	Герасим и Муму. Счастливы год. Р/р. Подготовка к сочинению по рассказу И. Тургенева «Муму»	1	
33.	А. А. Фет. Стихотворения «Весенний дождь», «Задрожали листья, облетая...» Картина весенней природы в красках, звуках, запахах	1	
34.	Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды. Жилин и горцы. <i>Сюжет</i>	1	
35.	Жилин и Костылин. Обучение сравнительной характеристике героев. <i>Сравнение</i>	1	
36.	Под страхом смерти. Тема дружбы в рассказе	1	
37.	Р/р. Обучение сочинению по рассказу Л. Н. Толстого «Кавказский пленник»	1	
38.	А. П. Чехов. «Хирургия». Юмористический рассказ. Особенности чеховского юмора	1	
39.	Ф. И. Тютчев. «Зима недаром злится...», «Весенние воды», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»; А. Н. Майков. «Ласточки»; И. С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); И. З. Суриков. «Зима» (отрывок). Стихотворный ритм	1	
	6. ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (18 ч.)		
40.	И. А. Бунин «Косцы». Человек и природа в рассказе	1	
41.	И. А. Бунин «Подснежник». Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя	1	
42.	В. Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе». Судья и его дети. <i>Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; композиция литературного произведения</i>	1	
43.	В. Г. Короленко «В дурном обществе»: семья Тыбурция. <i>Портрет (развитие представлений)</i>	1	
44.	В. Г. Короленко «В дурном обществе»: путь Васи к правде и добру	1	
45.	Поэтическое изображение Родины родимой природы в стихотворениях С. А. Есенина «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»	1	

46.	К.Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: доброта и сострадание в сказке.	1	
47.	К.Г. Паустовский. Люди и природа в рассказе «Заячьи лапы»	1	
48.	С.Я.Маршак. Сказки для детей. «Двенадцать месяцев»: проблемы и герои	1	
49.	Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца»	1	
50.	Образ природы в сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца»	1	
51.	<i>Познавательная лаборатория. А.П. Платонов. «Никита»: быль и фантастика</i>	1	
52.	В.П. Астафьев. «Васюткино озеро»: юный герой в экстремальной ситуации. <i>Автор-повествователь</i>	1	
53.	Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций	1	
54.	Р/р. Подготовка к сочинению по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	1	
55.	А. Т. Твардовский «Рассказ танкиста». Дети и война. Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны	1	
56.	К. М. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете». Война и дети – трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне	1	
57.	Писатели и поэты XX века о Родине, родной природе и о себе (Н. Рубцов «Родная деревня, И.А. Бунин «Помню долгий зимний вечер»). Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России (Д. Кедрин «Аленушка», А.Прокофьев «Аленушка»)	1	

58.		7. ПИСАТЕЛИ УЛЫБАЮТСЯ (1 ч.) Саша Чёрный. «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей	1	
59.		8. ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (9 ч.) Роберт Льюис Стивенсон «Вересковый мед»: верность традициям предков	1	
60.		Д.Дефо. «Робинзон Крузо» произведение о силе человеческого духа: характер героя	1	
61.		Х.-К. Андерсен «Снежная королева». Кай и Герда. Внутренняя красота героини	1	
62.		Х.-К. Андерсен «Снежная королева». Победа добра, любви и дружбы над злом в сказке	1	
63.		Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена	1	
64.		Диагностика читательской компетентности	1	
65.		М. Твен. «Приключение Тома Сойера»: неповторимый мир детства. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций	1	
66.		Том Сойер и его друзья. Внутренний мир героев.	1	
67.		Дж. Лондон «Сказание о Кише»: что значит быть взрослым	1	
68.		9. ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.) Повторительно-обобщающий урок. Литературный праздник «Путешествие по стране Литературии 5 класса». Литературный материал для чтения летом	1	

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании ШМО

Гатиева А. М.

« » августа 2021 г.

Протокол №1 от 24.08.21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №1 от 26.08.21 г.

И.о. директора
школы Кокурхаева Р.Б.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающегося с ОВЗ на 2021-2022 учебный год

Наименование учебного предмета: «Русский язык»

Класс: 9

Учитель: Гатиева Аминат Махмудовна

Срок реализации КТП, учебный год **2021-2022 г.**

Количество часов по учебному плану на **2021-2022 г.:** 102 часа

Учебник: Русский язык. 9 кл. Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой., М.: Просвещение, 2017

Программу составил (а) Гатиева А. М.

подпись

расшифровка подписи

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской «Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2017),

Программа реализована в учебнике Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений /Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина и др. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017

Количество часов по программе – 102

Количество часов по учебному плану школы – 102

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на **достижение следующих целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают **решение следующих задач:**

- развитие всех видов речевой деятельности; чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование общеучебных умений и навыков; коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия детей ЗПР. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноразноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: словарные слова помещены в рамочки, что облегчает знакомство с ними; условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста, уроки, способствующие выработке умений применять приёмы сжатия текста (исключение, обобщение, прощение) при написании сжатого изложения, уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проведена коррекция программы.

В данной программе отражён как федеральный компонент, так и НРК.

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии ГОСа НРК:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);

- информационно-методологическую (человек-информация).

НРК составляет 10% от всего количества часов.

Способы развёртывания материала

Календарно-тематическое планирование составлено в основном в соответствии с авторской программой, но в связи с тем, что учащиеся занимаются по новой редакции учебника для 9 класса под ред. Тростенцовой Л. А., Ладыженской Т. А. и др. – М., «Просвещение», 2017, то по рекомендации авторов учебника в календарно-тематическое планирование включены следующие дидактические единицы:

- Устная и письменная речь. Диалог и монолог (урок №2)
- Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения (урок №9)
- Роль указательных слов в СПП (урок №26)
- Публичная речь (урок №64)

Сокращено количество часов на повторение в начале учебного года с 7 до 6 и увеличено количество часов на повторение в конце учебного года с 6 до 33, так как необходимо серьёзно готовить учащихся к экзамену в новой форме. Кроме того, здесь учитывается и слабый уровень подготовки учащихся данных классов, особенно низкая орфографическая грамотность, что предполагает целенаправленное повторение основных орфографических правил. Также считаем целесообразным выделять на изучение темы «Союзные сложные предложения» 6 часов, так как союзные сложные предложения подробно изучаются в темах «Сложносочинённые предложения» и «Сложноподчинённые предложения». В связи с сокращением 6 часов на изучение темы «Союзные сложные предложения» увеличено количество часов на изучение тем:

- «Сложноподчинённое предложение» (с 5 до 10 часов)
- «Сложноподчинённое предложение» (с 24 до 28 часов)
- «Бессоюзное сложное предложение» (с 8 до 10 часов)

Также увеличено количество часов на развитие речи на 7 дидактических единиц (написание сочинений и изложений) в связи с подготовкой к экзамену в новой форме.

Используемые технологии:

- ✓ уровневая дифференциация;

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ интерактивные технологии

Виды и формы контроля:

- ✓ диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- ✓ комплексный анализ текста;
- ✓ сочинение по картине;
- ✓ изложение с элементами сочинения;
- ✓ тест;
- ✓ устное высказывание на лингвистическую тему.

Ведется коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	На развитие речи в том числе	Сочинений	Изложений	Контрольных работ (диктантов, тестов)
1	Международное значение русского языка	1				
2	Повторение пройденного в 5-8-ых классах	6	4		1	1.5
3	Сложные предложения	3	1	1		
4	Сложносочинённые предложения	10	2	2		2.5
5	Сложноподчинённые предложения	27	6	2	2	2.5
6	Бессоюзные сложные предложения	10	3	2	1	1.5
7	Сложные предложения с разными видами связи	6	2		1	1
8	Общие сведения о языке	3				
9	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи	32	6	2	2	3
10	Резерв					
	Итого:	102	23	9	7	12

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата факт.	Тема урока	Диагностика (контроль)	Коррекционная работа		Виды деятельности	Домашнее задание
					Развитие речи	Развитие ВПФ		
I четверть (27 часов)								
Введение (1 час)								
1			Международное значение русского языка	Устный опрос	Анализ, выбор, использование выразительных средств языка	Коррекция речевой деятельности при воспоминании. Коррекция монологической и диалогической речи.	Овладеть понятием «мировые языки», иметь представление о месте русского языка среди народов мира, сформировать умение составлять план.	Повторить чередующиеся гласные
Повторение пройденного в 5-8 классах (3+4Р)								
2Р			Устная и письменная речь. Диалог и монолог	Самостоятельная работа	Владение монологической и диалогической речью. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов	Коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.	Овладеть понятием «диалог» и «монолог». Оознавать место слов автора и прямой речи в предложении, обосновывать знаки препинания при прямой речи и монологе.	Параграф 1, 2 №13
3Р			Стили языка. Жанры публицистики. Портретный очерк.	Самостоятельная работа	Анализ, выбор, использование выразительных средств языка	Коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической	Формировать умение определять принадлежность к тому или иному стилю, по их характерным	Параграф 3, №23, 24

4	Простое предложение и его грамматическая основа	объяснительный диктант	Частичный языковой анализ текста.	Коррекция логических схем мышления имеющихся знаний и их применение на практике.	признакам. Закрепить понятие «простое предложение», находить в тексте, выявлять грамматическую основу предложения.	Параграф 4, №31
5	Предложения с обособленными членами	Тест, словарный диктант	Конструирование предложения по схемам	Коррекция логических схем мышления имеющихся знаний и их применение на практике.	Закрепить понятие «обособленные члены предложения», пока зать, что это один из способов смыслового выделения (или уточнения) части предложения, выделять интонационно, правильно ставить знаки препинания.	Параграф 5, №36
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	предупредительный диктант	Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса.	Коррекция логических схем мышления имеющихся знаний и их применение на практике.	Закрепить понятие «обращение, вводные слова и вставные конструкции»; опознавать в предложении, употреблять с учетом речевой ситуации.	Параграф 6, №38
7	Контрольный диктант. Повторение.	К.-диктант		Коррекция мыслительных процессов.	Закрепить ранее изученный	

							материал.	
8Р	Подробное изложение текста №6	изложение	изложение	изложение	Коррекция словарного запаса; коррекция долговременной памяти, логического мышления.	Формировать навыки подробного пересказа, составлять план.	Повторить О-Е-Ё после шипящих	
Сложные предложения (2+1Р)								
9	Работа над ошибками. Анализ Понятие о сложном предложении.	Самостоятельная работа	Анализ, выбор, использование выразительных средств синтаксиса	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.	Закрепление понятия о сложном предложении и углубление сведений.	Параграф 7, 8, №44, 51		
10	Разделительные и выделительные знаки препинания	объяснительный диктант	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку.	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.	Закрепление понятия «разделительные и выделительные знаки препинания», «союз сочинительные и подчинительные».	Параграф 9, 10, №55		
11Р	Сочинение «Любимый уголок природы»	сочинение	Работа над орфоэпическими нормами.	Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти.	Формировать навыки сочинения, излагать свои мысли и раскрывать заданную тему.	Повторить правописание приставок		
Сложносочинённые предложения (8+2Р)								
12	Понятие о сложносочинённом предложении	объяснительный диктант	Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.	Различать простые предложения с однородными членами и сложноподчиненны	Параграф 11, 12, №62		

									е. Определять значения сложноподчиненных предложений с союзом и .	
13				ССП с соединительными союзами	схематический диктант	Анализ текста, озаглавить текст, определить его тип, лексический анализ.	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.	Различать простые предложения с однородными членами и сложноподчиненные. е. Расставлять знаки препинания в ССП.	Параграф 13, №63	
14			ССП с соединительными союзами	тест	Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности	Коррекция словарного запаса; коррекция долговременной памяти, логического мышления.	Различать простые предложения с однородными членами и сложноподчиненные. е. Расставлять знаки препинания в ССП	Параграф 13, №64		
15			ССП с разделительными союзами	контрольный словарный диктант	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	Коррекция словарного запаса; коррекция аналитического мышления.	Различать простые предложения с однородными членами и сложноподчиненные. е. Расставлять знаки препинания в ССП	Параграф 14, №65		
16			ССП с противительными союзами Тест по теме	тест	Конструирование предложений по схемам	Коррекция словарного запаса; коррекция аналитического мышления.	Различать простые предложения с однородными членами и сложноподчиненные. е. Расставлять знаки препинания в ССП	Параграф 15, №67		

17	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	диктант «Проверь себя»	Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей	Коррекция мыслительных процессов.	ССП	Параграф 16, №69, 72
18-19Р	Рецензия на литературное произведение, кинофильм	рецензия	Работа с текстом	Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти.	Формирование понятия «рецензия» Формирование навыка рецензирования.	Параграф 17, №76, вопросы стр. 47
20	Анализ. Работа над ошибками. Систематизация и обобщение по теме ССП	Тест, предупредительный диктант	Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку, в том числе в электронном варианте		Закрепление понятия о сложном предложении и углубление сведений.	№80, 82
21К	Контрольный диктант по теме «ССП»	К.диктант		Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	диктант	
Сложноподчинённые предложения (22+6Р)						
22	Работа над ошибками. Понятие о сложноподчинённом предложении	Текущий контроль	Конструирование предложения, составление их схем.	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Овладеть понятием «СПП». Формировать умение находить главное и придаточное предложения;	Параграф 18, №85

						определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую замену простых предложений.	
23	Место придаточного по отношению к главному.	Самостоятельная работа, диктант «Проверь себя»	Работа над орфоэпическими нормами.	Коррекция логического и аналитического мышления.	Формировать умение находить главное предложение с указательным словом и без него; определять место придаточного, способы его связи с главным.	Параграф 19, №88, 89	
24Р.	Деловые документы (автобиография, заявление)	Устный опрос		Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Овладеть понятием деловые документы. Формировать умение грамотно составлять.	Домашнее сочинение	
25	Союзы и союзные слова в ССП	предупредительный диктант,	Создание текста определенного функционально-смыслового типа	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.	Опознавать союзы и союзные слова, составлять знаки препинания, составлять схемы.	Параграф 20, №93	
26	Правописание омонимичных частей речи	тест	Развитие и коррекция языкового кругозора учащихся за счет знакомства с этимологией слов.	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Формировать умение находить главное предложение с указательным словом и без него;	Теория, №96	

					определять место придаточного.	
27	Роль указательных слов в СПП	Текущий контроль	Конструирование предложения	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Формировать умение находить главное предложение с указательным словом и без него; определять место придаточного.	Параграф 21, №100

II четверть (21 час)

28-29Р	Подробное изложение		Изложение	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Формировать навыки подробного пересказа, составлять план.	
29	Анализ изложения. СПП с придаточными определительными	Диктант «Проверь себя»	Лексико-орфографическая работа	Коррекция логического и аналитического мышления.	Формировать умение находить придаточные определительные в СПП, приводить их синонимическую замену, правильно употреблять знаки препинания.	Параграф 22, №115, 116
30	СПП с придаточными определительными	Проверочная работа	Редактирование текста и его анализ.	Коррекция логического и аналитического мышления.	Находить местоименно-определительные предложения, отличать их от собственно определительных,	Параграф 22, №111, 114

						расставлять знаки препинания в СПП с придаточными местоименными и собственно определительными. Составлять схемы предложений.	
31	СПП с придаточными изъяснительными	Текущий контроль	Творческая работа (дописать предложения, добавив в них придаточные изъяснительные).	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Определять место придаточных изъяснительных в СПП; средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с указанными придаточными.	Параграф 23, №118, 117	
32Р	Сжатое изложение №123		Изложение	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Формировать навыки сжатия текста, составлять план. производить композиционно-содержательный анализ текста, делать краткие записи в виде перечня ключевых слов, фиксировать основные факты	изложение	
33	СПП предложения с придаточными обстоятельными	контроль и словарный диктант		Коррекция памяти; лингвистического	Формирование умения различать виды придаточных	Параграф 24, выучить блок,	

					мышления; коррекция творческого воображения.	обстоятельств х по значению, вопросам, средствам связи; определять простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельствами.
34			самостоятел ьная работа. тест	Анализ предложений.	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Находить изученные на уроке виды придаточных предложений, правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений. Параграф 25, 129, 127
35		СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	тест	Анализ предложений с выяснением способов выражения значений сравнения.	Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти.	Определять структуру СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия; отличать указанные виды придаточных от других видов. Правильно расставлять знаки препинания. Параграф 26, №135, 137
36- 37Р		Сочинение- рассуждение по тексту №133		сочинение	Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти.	Формирование умения писать сочинение- рассуждение. Параграф 26, №138, 141

38			Анализ сочинения. СПП с придаточными причинами, условия, уступки, цели, следствия	Текущий контроль,	Работа над орфоэпическими нормами.	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Различать указанные виды придаточных предложений, определять их связи с главным. Правильно расставлять знаки препинания в СПП с указанными придаточными.	Параграф 26, №144, 146
39			СПП с придаточными причинами, условия, уступки, цели, следствия		Работа над орфоэпическими нормами.	Коррекция памяти; лингвистического мышления; коррекция творческого воображения.	Различать указанные виды придаточных предложений, определять их связи с главным. Правильно расставлять знаки препинания в СПП с указанными придаточными.	Параграф 26, №147, 152
40			СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными		Анализ предложения с выяснением способов выражения значений сравнения.	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Опознавать СПП с придаточными сравнительными и простые со сравнительным оборотом, СПП с придаточным уступки и простые с обстоятельством уступки.	Параграф 27, №156, 158
41			СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	Самостоятельная работа		Коррекция словарного запаса; коррекция аналитического	Опознавать СПП с придаточными сравнительными и простые со	Параграф 27, №161, 162

					мышления.	сравнительным оборотом, СПП с придаточным уступки и простые с обстоятельством уступки.	Домашнее сочинение №166
42		Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»	тест	Работа по составлению предложений и синонимической замене предложений	Коррекция логических схем мышления имеющихся знаний и их применение на практике. Коррекция мыслительных процессов.	Различать указанные виды придаточных предложений, определять их связи с главным. Правильно расставлять знаки препинания в СПП с указанными придаточными.	
43К		Контрольный диктант	К.диктант		Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	диктант	диктант
44		Работа над ошибками СПП с несколькими придаточными	Текущий контроль		Коррекция мыслительных процессов.	Определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением; правильно ставить знаки препинания в	Параграф 28, №169, 170

45			СПП с несколькими придаточными	контрольный словарный диктант	Работа с текстом (определить основную мысль текста, стиль речи).	Развитие и коррекция языкового кругозора учащихся за счет знакомства с этимологией слов.	указанных видах предложений. Определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением; правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений.	Параграф 28, №173, 174
46			Синтаксический разбор СПП	предупредительный диктант		Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Составлять схемы СПП с последовательным и параллельным подчинением; правильно ставить знаки препинания в указанных видах предложений.	Выучить план разбора, №176
47Р			Сочинение-рассуждение «Роль природы в формировании внутреннего мира человека»		Сочинение-рассуждение	Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти.	Формировать умение писать сочинение-рассуждение.	Стр. 118 (вопросы), подготовиться к орфоэпическому диктанту, №182

III четверть «а» -33 часов, «б» - 32 час

48 49	Урок-зачёт по теме СПШ	Уплотненный опрос, тестирование	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Определять значения, способы и последовательность присоединения прилагательных к главному. Составлять схемы СПШ, расставлять знаки препинания.	№183
----------	---------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Бессоюзные сложные предложения (7+3Р)

50	Понятие о БСП. Интонация в БСП	контрольный словарный диктант, предупредительный диктант	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях. Определять смысловые отношения между частями БСП в зависимости от интонации в устной речи. Правильно расставлять знаки препинания в указанных конструкциях.	Параграф 31, 32, №190
51Р	Как писать реферат на лингвистическую тему	Устный опрос	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Формирование умения писать реферат на лингвистическую	реферат

52	Запятая и точка с запятой в БСП	объяснительный диктант, самостоятельная работа	Развитие и коррекция языкового кругозора учащихся за счет знакомства с этимологией слов.	Коррекция логического и аналитического мышления.	Систематизировать знания учащихся по постановке запятой в простом и сложном предложениях.	Параграф 33, №191
53	Двоеточие в БСП	Самостоятельная работа	Анализ текста, интонация.	Коррекция логического и аналитического мышления.	Формирование умения устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно расставлять знаки препинания.	Параграф 34, №196, 198
54	Тире в БСП	орфографическая работа	Синонимическая замена ССП и СПП	Коррекция памяти, коррекция актуализации аналитического мышления.	Формирование умения устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно расставлять знаки препинания.	Параграф 35, №199, 200

55-56Р	Сочинение-описание по портретам Пушкина и Кисти Кипренского и Тропинина		Сочинение, лексико-орфографическая работа	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Формирование умения писать сочинение-описание. Систематизировать умения устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно расставлять знаки препинания.	Стр. 139 (вопросы)
57-58	Анализ сочинения. Работа над ошибками. Урок-зачёт по теме БСП	тест				Параграф 36, №204
59К	Контрольный диктант по теме «БСП»	К.диктант		Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Закрепить умения устанавливать смысловые отношения между частями БСП, определять интонационные особенности этих предложений и на этой основе правильно расставлять знаки препинания.	диктант

Сложные предложения с различными видами связи (4+2Р)

60			Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	предупредительный диктант	Анализ предложений.	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.	Формирование правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры	Параграф 37, №209, 212
61			Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи		Лингвистический анализ текста.	Коррекция логического и аналитического мышления.	Формирование правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры. Осознание сферы употребления сложных предложений в художественной литературе.	Параграф 38, №217
62			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	Диктант «проверь себя»		Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Формирование правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры. Составлять схемы предложений.	Параграф 39, №218
63Р			Изложение фрагмента о Ларре №219		Изложение с элементами сочинения	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Систематизировать умение писать изложение с элементами сочинения.	Повторит Н-НН во всех частях речи, слова
64Р			Анализ изложения. Публичная речь. Как писать конспект статьи	Устный опрос	Работа с текстом, выступление перед классом.	Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти.	Формировать умение писать конспект статьи.	

65К	Контрольный синтаксический разбор	контрольный словарный диктант. Диктант «проверь себя»		Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	правильно ставить знаки препинания в предложениях указанной структуры. Составлять схемы предложений.	Подготовиться к орфописемому диктанту
Общие сведения о языке (3 часа)						
66	Роль языка в жизни общества	устный опрос	Работа со словарями, словарная статья.	Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти.	Осознание роли языка в жизни общества. Иметь представление о языке как развивающемся явлении, составлять текст.	Повторить стили языка
67	Русский литературный язык и его стили	Самостоятельная работа	Анализ текста, определение стили текста, составление рассказа определенного стили	Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти.	Сформировать понятие русского литературного языка, закрепить знания стилей текста, составлять текст различных стилей.	Подготовиться к конференции
68	Русский язык как национальный язык русского народа	Устный опрос	Лингвистический анализ текста.	Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти.	Сформировать представление о русском языке как национальном языке русского народа. Значение письменности: русская	работа на карточках

					письменность	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию и культуре речи (27+6Р)						
69	Повторение. Фонетика и графика	тестирование	Комплексный анализ текста	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Овладеть основными понятиями фонетики и графика. Характеризовать звуки речи; звуковое значение букв е, ё, ю, я . Составлять фонетическую транскрипцию; соблюдать основные правила литературного произношения.	Параграф 41, №230
70	Повторение. Лексика и фразеология	Самостоятельная работа	Работа со словарями.	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Овладеть основными понятиями лексикологии и фразеологии, омонимов, синонимов, антонимов; определять многозначные и однозначные слова, общепотребительные и общеупотребительные слова, устаревшие слова и неологизмы.	Параграф 42, №233

71	Морфемика	Объяснительный диктант, тест	Частичный анализ текста.	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Находить в тексте слова, употребленные в переносном значении... Овладеть понятием морфемика. Определять морфемы. Членить слова на морфемы, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Порядок разбора слова по составу.	Параграф 43, №241
72	Словообразование	Самостоятельная работа, тест	Работа над орфоэпическими нормами.	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.	Овладеть понятием словообразование. Определять способы образования слов, назначение значимых частей слова, продуктивные и непродуктивные способы образования слов. Производить словообразовательный разбор.	Параграф 44, №242, 245
73-74	Орфограммы в корнях слов		Конструирование предложения	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Развивать орфографическую зоркость	№244

75			Контрольный диктант	К. диктант с грамматическим заданием		Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Контроль знаний	диктант
76			Работа над ошибками Орфограммы в приставках	Объяснительный диктант		Коррекция словарного запаса. Коррекция долговременной памяти.	Производить работу над ошибками. Развивать орфографическую зоркость.	Повторить правописание Ъ после шипящих
77			Функции Ъ	Самостоятельная работа	Частичный анализ текста.	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Определять функции Ъ.	Стр. 167-169, №246
78			Морфология	Устный опрос	Частичный анализ текста.	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Овладеть понятием морфология. Определять общие признаки частей речи; самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки и синтаксическую роль. Производить разбор указанных слов.	Параграф 45, №247

79		Правописание окончаний существительных	Объяснительный диктант	Работа над орфоэпическими нормами.	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Определять разносклоняемые, общего рода имена существительные. Прописывать окончания существительных, определять род, падеж и склонение имен существительных.	Параграф 45, №248
----	--	----------------------------------------	------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

IV четверть «а»- 21 часа, «б» - 17 часа

80	1 ч.	Правописание окончаний прилагательных и причастий	Самостоятельная работа	Работа над орфоэпическими нормами.	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Определять часть речи и правильно прописывать окончания прилагательных и причастий.	№249
81-82Р	2 ч.	Контрольное подробное изложение	К.изложение	изложение	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Контрольное подробное изложение.	Изложение дописать
83-84Р	2 ч.	Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание предлогов, союзов, частиц	К.сочинение	Работа над орфоэпическими нормами.	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Контроль полученных знаний.	индивидуальное задание по карточкам
85	1 ч.	Контрольное сочинение-рассуждение	Самостоятельная работа	Составление связного рассказа на лингвистическую тему.	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Повторение грамматических признаков глагола и орфографии глагола.	№250

86-87	1 ч.	Анализ сочинения. Синтаксис. Словосочетание	Словарный диктант	Использование частиц в различных стилях речи. Выразительное чтение предложений с частицами и союзами.	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Систематизация знаний о значении предлогов, союзов и частиц.	Стр. 172-173
88	1 ч.	Контрольное тестирование	Объяснительный диктант	Обогащение словаря школьника	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Овладеть понятием синтаксис, назначение словосочетаний и предложений и текста в языке. Находить словосочетания в предложении, определять виды синтаксической связи словосочетаний. Находить односоставные предложения в тексте, определять их вид. Находить в тексте сложные предложения; предложения с союзной и бессоюзной связью; осложненные однородными членами,	Повтор «односоставные предложения, синтаксический разбор»

89К	1ч	Работа над ошибками контрольного теста	тест	Частичный анализ текста.	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Тестирование	индивидуальное задание
90	1ч	Типы односоставных предложений	Самостоятельная работа	Комплексный анализ текста	Коррекция аналитико-синтезирующего мышления.	Производить работу над ошибками.	Задание на карточках
91	1ч	Синтаксический разбор простого предложения	индивидуальная работа по карточкам., тест	Комплексный анализ текста	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Определять типы односоставных предложений, различать односоставные от двусоставных.	№252
92	1ч	Отзыв на фильм	тест	пересказ	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Производить синтаксический разбор предложения.	№253
93-94Р	1ч	Однородные члены предложения	опрос	Сочинение-отзыв	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания. Коррекция эмоционально-волевой сферы.	Производить синтаксический разбор предложения.	индивидуальное задание
95-96	1ч	Обособленные члены предложения	Проверочный диктант	Конструирование предложения	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Находить в тексте предложения с однородными членами.	№254
97-	1ч	Вводные слова и	самостоятел	пересказ	Коррекция	Закрепить понятие	№255

98		конструкции	ьная работа		актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	«обособленные члены предложения».	
99	1ч	Способы оформления чужой речи	Диктант «поверь себя».	Конструирование предложений	Коррекция актуализации памяти, коррекция аналитического мышления.	Закрепить понятие «, вводные слова и вставные конструкции»; опознавать в предложении, употреблять с учетом речевой ситуации.	№256
100	1ч	Итого года	Проверочная работа.	Конструирование предложений	Коррекция долговременной памяти, слухового внимания.	Правильно оформлять предложения с прямой речью. Закрепить понятие чужой речи, прямой речи, цитирование.	№261
101-102		резерв			Коррекция эмоционально-волевой сферы.		

Итого: 102 часов